

## **Tematyka tygodnia: Jakie plany na jesień mają zwierzęta?**

### **Dzień 4: Czas zmienić futro na zimowe**

#### **Cele główne**

- rozwijanie postawy badawczej,
- wzbogacanie wiedzy przyrodniczej.

#### **Przebieg dnia:**

##### **1. Jesienna orkiestra – zabawa logorytmiczna.**

Orzechy, kasztany, żołądź (lub ich małe obrazki).

R. wspólnie z dziećmi przyporządkowuje gesty do przedmiotów, np.: orzechy – klaśnięcie, kasztany – tupnięcie, żołądź – uderzenie dłońmi o podłogę. Dzieci układają sekwencje z przedmiotów lub obrazków, a następnie wspólnie odtwarzają dźwięki według kodu.

##### **2. Ciepło – zimno – zabawa ruchowa.**

Dowolny przedmiot, chusta.

R. zawiązuje wybranemu dziecku chustę na oczach. Pozostałe dzieci muszą schować wybrany przedmiot. Gdy przedmiot jest już dobrze ukryty, dziecko zdejmuje chustę. Pozostałe dzieci podpowiadają szukającemu, mówiąc: Ciepło, jeśli zbliża się do szukanego przedmiotu, lub: Zimno, gdy się od niego oddala. Jeśli dziecko jest bardzo blisko szukanego przedmiotu, dzieci mówią: Gorąco, a gdy za bardzo się oddali: Mróz. Kiedy przedmiot zostanie odnaleziony, R. zasłania oczy kolejnemu dziecku i zabawa zaczyna się od początku.

##### **3. Przygotowania zwierząt do zimy – rozmowa kierowana.**

R. pyta: Jak zwierzęta przygotowują się do zimy?

W razie potrzeby przypomina dzieciom, że zwierzęta: gromadzą zapasy (np. wiewiórka), odlatują do ciepłych krajów (np. bocian, słowik, jaskółka), zasypiają (np. niedźwiedź, jeź), zmieniają kolor futra, żeby lepiej się maskować wśród śniegu (np. zając bielak), lub zmieniają futro na zimowe (np. sarny, lisy, jelenie).

R. wyjaśnia, że zwierzęta wytwarzają przed zimą specjalną sierść. Pomiedzy włoskami wyrastają im delikatne włoski wełniste (puchowe), które doskonale chronią przed chłodem i mrozem.

##### **4. Czy wełna daje ciepło? – zabawa badawcza.**

Wełniany koc.

R. mówi, że nie tylko zwierzęta potrzebują dodatkowej warstwy futerka, aby przetrwać chłody. Ludzie także w chłodne jesienne i zimowe dni zakładają na siebie dodatkowe ubrania (np.: grube kurtki, czapki, szaliki, rękawiczki, ciepłe swetry i buty), żeby nie marznąć. Wszystko po to, żeby szybciej się ogrzać. Tę dodatkową warstwę futerka u zwierząt można porównać np. do koca, którego używamy, żeby się ogrzać, kiedy jest nam zimno. R. zawiązuje dziecko w koc. Po chwili pyta dziecko, co czuje, czy jest mu cieplej niż przed tym, jak zostało owinięte kocem, czy miło jest leżeć w ciepłej dodatkowej osłonce.

Wniosek: W czasie chłódów ubieramy się cieplej, aby ogrzać nasze ciała. Ta dodatkowa warstwa ubrań chroni przed chłodem. x

##### **5. Karty pracy, cz. 1, s. 73. (6 – latki, poziom B+)**

Polecenia:

- Wskaż na zdjęciu zimowego krajobrazu zające i łasice. Policz, ile jest zwierząt każdego z tych gatunków. Przy zdjęciach zwierząt wpisz ich liczbę. Wyjaśnij, czemu służy zimowa zmiana koloru futra.
- Nazwij zwierzęta przedstawione na zdjęciach. Połącz poznane litery z ich miejscami w nazwach zdjęć.

**Karta pracy, cz. 1, s. 64. (5 – latki, poziom B)**

Polecenia:

- Otocz niebieską pętlą zdjęcia przedstawiające to, co jest zimne, a czerwoną pętlą – przedstawiające to, co jest gorące.
- Pokoloruj ramkę zawierającą części garderoby, które Olo powinien założyć na jesienny spacer.

**Karta pracy, cz. 1, s. 65. (5 – latki, poziom B)**

Polecenia:

- Nazwij zwierzęta. Połącz jedną linią zwierzęta, które zasypiają na zimę. Narysuj kropkę obok największego zwierzęcia.
- Nazwij zwierzęta z pierwszego szeregu. Odszukaj ich zdjęcia w trzecim szeregu i naklej pod nimi wyszukane wśród naklejek odpowiednie symbole.